

PROGRAM
realizacji wewnątrzszkolnego systemu
DORADZTWA ZAWODOWEGO

dla Branżowej Szkoły I stopnia
w ZS nr 1 im. Stefanii Sempołowskiej
w Puławach

rok szkolny 2026/2027

Lidia Nogowska
Magdalena Gładysz

na podstawie PRZYKŁADOWEGO PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA
BS, autorzy: Tomasz Magnowski, Alicja Najmrodzka, Agnieszka Ratoń-Korbela,
Maria Rafalska, Oksana Sostek, Krystyna Stelmach-Tyszko, Dorota Zalas, Elżbieta Żywiec-
Dąbrowska (zasoby ORE)

Spis treści

I. PODSTAWY PRAWNE	3
II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU	5
III. CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO	6
IV. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE – OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	7
V. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ	11
VI. WERYFIKACJA EFEKTÓW ZAJĘĆ – ZAMIAST OCENIANIA	14
VII. REKOMENDACJE DOTYCZĄCE OBUDOWY DYDAKTYCZNEJ PROGRAMU...	15
VIII. EWALUACJA PROGRAMU	16
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA W PUŁAWACH -ROK SZKOLNY 2026/2027	17
Zał. 1 Arkusz realizacji SDZ w Branżowej Szkole I stopnia w Puławach	19

I. PODSTAWY PRAWNE

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w branżowych szkołach reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej:

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego oraz ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹⁾ z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego),
- w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Szkoła zapoznaje uczniów i ich rodziców z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępnymi platformami edukacyjnymi i stronami internetowymi, ogólnopolskimi bazami zawodów, prognozą zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ustawy, prognozami prowadzonymi na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy zamieszczonymi na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra oraz platformami komunikacji z doradcą zawodowym

Szkoła:

- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne, w szczególności CV i list motywacyjny, zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, w szczególności przez symulację rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;
- analizuje i interpretuje prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której

mowa w art. 46b ustawy, i prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy zamieszczone na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra;

- wykorzystuje umiejętności cyfrowe w celu efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych oraz portali zawierających oferty pracy;
- charakteryzuje możliwości nabywania kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych, oraz posługuje się Zintegrowanym Rejestrem Kwalifikacji.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego, rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Program doradztwa zawodowego dla Zespołu Szkół nr 1 w Puławach bazuje na wybranych teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji była możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania własnej kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na danym etapie edukacyjnym. Zadania stawiane doradztwu zawodowemu są dostosowane do możliwości uczniów Branżowej Szkoły I stopnia w Puławach. Dobór podbudowy teoretycznej do projektowania wsparcia w ramach doradztwa zawodowego zapewnia z jednej strony podążanie za naturalnymi zmianami rozwojowymi uczniów, z drugiej zaś uwrażliwia na dynamikę zmian we współczesnym świecie.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów:

- 1. Poznawanie własnych zasobów;**
- 2. Świat zawodów i rynek pracy;**
- 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;**
- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych .**

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą i jak rozwijają swoje kompetencje, a swoją dalszą edukacją i karierą zarodową,

III. CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w Branżowej Szkole I stopnia w Puławach jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE – OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych wyznaczających treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów Ten dział skupia się na dogłębnej autoanalizie ucznia w celu stworzenia kompleksowego bilansu jego indywidualnych predyspozycji. Młodzież uczy się rozpoznawać swoje zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje zawodowe, co stanowi fundament do budowania osobistego portfolio. Ważnym elementem jest zdefiniowanie własnego systemu wartości, w tym zasad etyki zawodowej i osobistego stosunku do pracy. Uczniowie określają również, w jaki sposób ich stan zdrowia oraz fizyczne ograniczenia mogą wpływać na wykonywanie konkretnych obowiązków. Na tej podstawie diagnozują obszary wymagające dalszego rozwoju, co pozwala na świadome zaplanowanie początków ścieżki zawodowej.

2. Świat zawodów i rynek pracy Ta część przygotowuje ucznia do aktywnego i świadomego poruszania się po współczesnym, dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. Uczniowie uczą się tworzyć dokumenty aplikacyjne, w szczególności CV i list motywacyjny, oraz trenują autoprezentację poprzez praktyczne symulacje rozmów kwalifikacyjnych. Poznają również formy zatrudnienia, podstawy prawa pracy oraz procedury i instytucje związane z zakładaniem własnej działalności gospodarczej. Ważnym aspektem jest rozwijanie umiejętności cyfrowych do skutecznego wyszukiwania ofert pracy, a także analizowanie krajowych i lokalnych prognoz zapotrzebowania na konkretne zawody. Młodzież dowiaduje się, jak korzystać ze wsparcia służb zatrudnienia czy agencji pracy oraz jak zdobywać rynkowe kwalifikacje. Wszystko to pozwala na trafne konfrontowanie własnych kompetencji z realnymi oczekiwaniami przyszłych pracodawców.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dział ten kładzie nacisk na konieczność ciągłego rozwoju i zdobywania nowych umiejętności już po zakończeniu edukacji formalnej. Uczniowie dowiadują się, jak skutecznie wyszukiwać wiarygodne informacje o możliwościach dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego. Analizują dostępne ścieżki poszerzania kwalifikacji w ramach krajowych i europejskich systemów edukacyjnych. Dzięki temu potrafią zidentyfikować konkretne korzyści płynące z idei uczenia się przez całe życie, która bezpośrednio przekłada się na ich konkurencyjność. Dodatkowo młodzież uczy się oceniać wpływ nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na dynamikę zmian w zawodach i formach zatrudnienia.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Ostatni moduł stanowi praktyczną syntezę zdobytej dotychczas wiedzy, służącą do zaprojektowania konkretnej ścieżki kariery. Zadaniem ucznia jest wyznaczenie precyzyjnych celów oraz zadań ściśle związanych z jego przyszłym życiem zawodowym i edukacyjnym. Kluczowym narzędziem jest tu stworzenie Indywidualnego Planu Działania, który uwzględnia różne warianty rozwoju w oparciu o bilans własnych

zasobów oraz analizę rynku. Uczniowie uczą się racjonalnie przewidywać krótko- i długofalowe skutki swoich decyzji w zderzeniu z rynkowymi realiami. Cały ten proces ma na celu doprowadzenie do samodzielnego, trafnego i świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia lub podjęcia zatrudnienia.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA BRANŻOWYCH SZKÓŁ I STOPNIA

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń: 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);

1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń: 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;

2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

2.10 analizuje i interpretuje prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ustawy, i prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy zamieszczone na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra;

2.11 wykorzystuje umiejętności cyfrowe w celu efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych oraz portali zawierających oferty pracy;

2.12 charakteryzuje możliwości nabywania kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych, oraz posługuje się Zintegrowanym Rejestrem Kwalifikacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń: 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

3.5 określa wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń: 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

V. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego są spójne z celami kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach w Branżowej Szkole I stopnia w Puławach. Umożliwia to realizowanie programu podczas:

- zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- zajęć z wychowawcą,
- lekcji przedmiotowych z nauczycielami ,
- dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- zajęć obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania związane z doradztwem zawodowym są planowane w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na poziomie szkoły i są przewidziane do realizacji przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem doradcy zawodowego lub osoby wyznaczonej przez dyrektora do pełnienia tej funkcji.

Działania obejmują też rodziców. Proponowane w programie zajęcia grupowe mają na celu m.in. pogłębianie wiedzy na temat predyspozycji i zainteresowań własnego dziecka, przygotowanie rodziców do wspierania swoich dzieci w planowaniu kariery oraz w podejmowaniu i zmianach decyzji edukacyjno zawodowych. Program zawiera propozycje mające na celu wspieranie rodziców w obszarze współczesnego rynku pracy i oczekiwań pracodawców wobec absolwentów Branżowej Szkoły I stopnia w Puławach.

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami; prowadzonych przez doradcę

zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);

- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Dzień Przedsiębiorczości) lub poza nią (np. udział w cyklicznie organizowanych Targach Pracy i Edukacji).

Jednym z elementów realizacji programu jest możliwość indywidualnego kontaktu uczniów i rodziców z doradcą zawodowym i innymi specjalistami wspomagającymi proces nabywania kompetencji i umiejętności zawodowych, podejmowania decyzji (psycholog, lekarz medycyny pracy itp.) W kontaktach zostały uwzględnione także aspekty środowiskowe, rodzinne, socjalne, zdrowotne, kulturowe.

Ponadto, w realizację programu doradztwa zawodowego w Branżowej Szkole I stopnia w Puławach, powinni obok rodziców być zaangażowani przedstawiciele instytucji oświatowych zajmujących się doradztwem zawodowym (m.in. specjaliści z poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli), jednostki samorządu terytorialnego (organy prowadzący Starostwo Powiatowe w Puławach), otoczenie społeczno- gospodarcze, przez które należy rozumieć pracodawców/przedsiębiorców, organizacje pracodawców, instytucje edukacyjne oraz instytucje działające na rynku pracy (np. PUP w Puławach), uczelnie wyższe.

Doradztwo zawodowe w Branżowej Szkole I stopnia w Puławach jest ukierunkowane na kształtowanie:

- a) proaktywnych postaw uczniów wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
- b) sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu.

Działania realizowane w ramach doradztwa zawodowego mają eliminować stereotypy dotyczących ról społecznych i zawodowych.

Przy planowaniu działań związanych z doradztwem zawodowym warto pamiętać, że uczniowie w Branżowej Szkole I stopnia podjęli już pewnie decyzje edukacyjno-zawodowe i potrzebują wsparcia w weryfikacji tych decyzji i dokonywaniu kolejnych wyborów np. podjęcia dalszego kształcenia lub pracy.

Zajęcia doradztwa zawodowego mają być prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, dobieranych z uwzględnieniem możliwości uczniów oraz celów, jakie mają być osiągnięte. W trakcie zajęć uczeń planuje, podejmuje działania i decyzje, argumentuje. Stąd istnieje potrzeba sporządzania przez uczniów pod okiem nauczyciela np. dokumentów aplikacyjnych, które mogłyby stanowić wzór do późniejszego wykorzystania podczas poszukiwania pracy.

Uczenie się przez doświadczenie, przeżywanie umożliwia rozwijanie **kompetencji personalnych i społecznych, przygotowuje do samodzielnego, świadomego podejmowania decyzji**. Rekomenduje się wypełnianie przez uczniów testu np. predyspozycji i zainteresowań zawodowych (<http://kompetencjometr.mlodziwlodzi.pl/>), wyniki którego będą pełnić funkcję wspomagającą podczas indywidualnego omówienia.

Działania związane z doradztwem zawodowym w Branżowej Szkole I stopnia w Puławach, będą w miarę możliwości realizowane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, co zwiększy atrakcyjność zajęć i jednocześnie usprawni **kompetencje kluczowe uczniów**.

W doradztwie zawodowym doceniono rolę doradztwa rówieśniczego w kształtowaniu wyborów edukacyjno - zawodowych młodzieży. Osoby zaangażowane w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym powinny zwrócić uwagę i odnieść się do ambiwalentnej funkcji porad rówieśniczych:

- pozytywna – uczeń uwzględnia w procesie decyzyjnym sugestie rówieśnika/ów, odnosząc ją do własnych zasobów i dotychczasowych planów
- negatywna – uczeń decyduje się na dane rozwiązanie zaproponowane przez rówieśnika/ów tylko dlatego, że tak robią inni .

VI. WERYFIKACJA EFEKTÓW ZAJĘĆ – ZAMIAST OCENIANIA

Działania związane z doradztwem zawodowym mają utwierdzać uczniów Branżowej Szkoły I stopnia w Puławach w słuszności dokonanego wyboru zawodu, pokazania możliwości dalszego kształcenia oraz podjęcia pracy.

Zamiast tradycyjnego oceniania rekomenduje się, aby podczas zajęć odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczestników. Ma to sprzyjać budowaniu większej otwartości uczniów, ich aktywności i zaangażowania, udziału w dyskusjach, wyrażania własnych opinii oraz refleksji.

W programie zakłada się weryfikację efektów zajęć zastępującą tradycyjne ocenianie. Należy też pamiętać, że niektóre efekty realizacji programu zostaną zweryfikowane wśród uczniów dopiero w przyszłości.

Pozyskiwanie informacji o efektach prowadzonych zajęć ma odbywać się między innymi poprzez:

- pytania zadawane uczniom na zakończenie zajęć, które służyć mają m.in. wyciągnięciu wniosków, refleksji uczniów, co było przydatne dla uczniów, w jaki sposób mogą wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności, zachęceniu ich do refleksji. Gromadzenie informacji zwrotnych może też okazać się bardzo użyteczne z punktu widzenia doskonalenia metod, form i warsztatu pracy doradcy zawodowego/koordynatora doradztwa zawodowego/nauczyciela realizującego program;
- analizę zgromadzonej dokumentacji w osobistym portfolio ucznia zawierającą wymierne efekty zajęć;
- analizę indywidualnego planu działania (indywidualnego planu kariery) wypracowanego przez ucznia.

VII. REKOMENDACJE DOTYCZĄCE OBUDOWY DYDAKTYCZNEJ PROGRAMU

Na potrzeby realizacji programu rekomenduje się korzystanie z zasobów dydaktycznych gromadzonych i aktualizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie na stronie www.doradztwo.ore.edu.pl oraz publikacji dostępnych na stronie www.euroguidance.pl.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przeprowadzanie wewnętrznej ewaluacji programu, będzie planowana i realizowana w ramach Wewnętrzpszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Branżowej Szkole I stopnia.

Efektem ewaluacji ma być doskonalenie programu, służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły lub lokalnego rynku pracy. Realizacja programu powinna być na bieżąco monitorowana. Wskazane jest, by osoba realizująca program ewaluowała swoją pracę poprzez pozyskiwanie od uczniów informacji na temat przydatności poruszanych zagadnień i sposobu prowadzenia zajęć.

Proponowane techniki ewaluacji: analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć), arkusz realizacji SDZ.

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEMU DORADZTWA
ZAWODOWEGO W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA
W PUŁAWACH -ROK SZKOLNY 2026/2027**

Tematy działań	treści do realizacji w ramach 10 godzin doradztwa zawodowego	poziom	Osoby odpowiedzialne za realizację
1. Poznanie własnych zasobów;	T1: Mój kapitał na start: bilans zasobów i tworzenie portfolio.	(BS)	• Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog • Rodzice (na spotkaniach typu wywiadówka) • Osoby wskazane przez dyrektora np. doradca zawodowy
2. Świat zawodów i rynek pracy;	T2: Rynek pracy w sieci – cyfrowe poszukiwanie ofert i analiza prognoz T3: Prawo pracy, formy zatrudnienia i własna działalność gospodarcza T4 Warsztat dokumentów aplikacyjnych: CV i list motywacyjny T5 Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej – autoprezentacja w praktyce T.6 Wsparcie na rynku pracy: urzędy, OHP i agencje zatrudnienia T.8 Edukacja pozaformalna i Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK)	(BS)	• Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog • Rodzice(na spotkaniach typu wywiadówka) • Osoby wskazane przez dyrektora np. doradca zawodowy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;	T7: Sztuczna inteligencja i nowe technologie a zawody przyszłości	(BS)	• Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog • Rodzice(na spotkaniach typu wywiadówka)

			• Osoby wskazane przez dyrektora np. doradca zawodowy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno zawodowych .	T9: Projektowanie Indywidualnego Planu Działania (IPD) krok po kroku. T10: Konfrontacja planów z rzeczywistością czyli podejmowanie ostatecznych decyzji edukacyjno-zawodowych.	(BS)	• Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog • Rodzice(na spotkaniach typu wywiadówka) • Osoby wskazane przez dyrektora np. doradca zawodowy

Załącznik 1 Arkusz realizacji SDZ w Branżowej Szkole I stopnia w Puławach

Ewaluacja WSDZ w Zespole Szkół nr 1 w Puławach

Rok szkolny 2026/2027

Arkusz realizacji SDZ

Metryczka:

Nauczyciel:

1. Proszę podać minimum trzy tematy, które były realizowane na lekcjach wychowawczych w ramach SDZ (dotyczy wychowawców)

Lp.	Temat	Data realizacji
1.		
2.		
3.		

2. Czy podczas realizacji SDZ korzystaliście Państwo z rekomendowanego przez doradców zawodowych narzędzia Mapa Karier <https://mapakarier.org/> ?

Tak

Nie

3. Czy podczas realizacji SDZ korzystaliście Państwo z rekomendowanego przez doradców zawodowych narzędzia Barometr zawodów <https://barometrzawodow.pl/> ?

Tak

Nie

2. Czy w ramach pracy dydaktycznej (nie na lekcjach wychowawczych) poruszaliście Państwo problematykę związaną z doradztwem zawodowym? Jeśli Tak to czego ona dotyczyła ? (dotyczy wszystkich nauczycieli)

Tak

Nie

3. Czy istnieje potrzeba, aby na stronie internetowej naszej szkoły powstało miejsce, w którym umieszczane byłyby informacje związane np. z tym jak napisać cv, jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej etc.

Tak

Uzasadnienie:

Nie

Uzasadnienie:

4. Jakich działań brakuje aby realizacja SDZ, była bardziej optymalna?